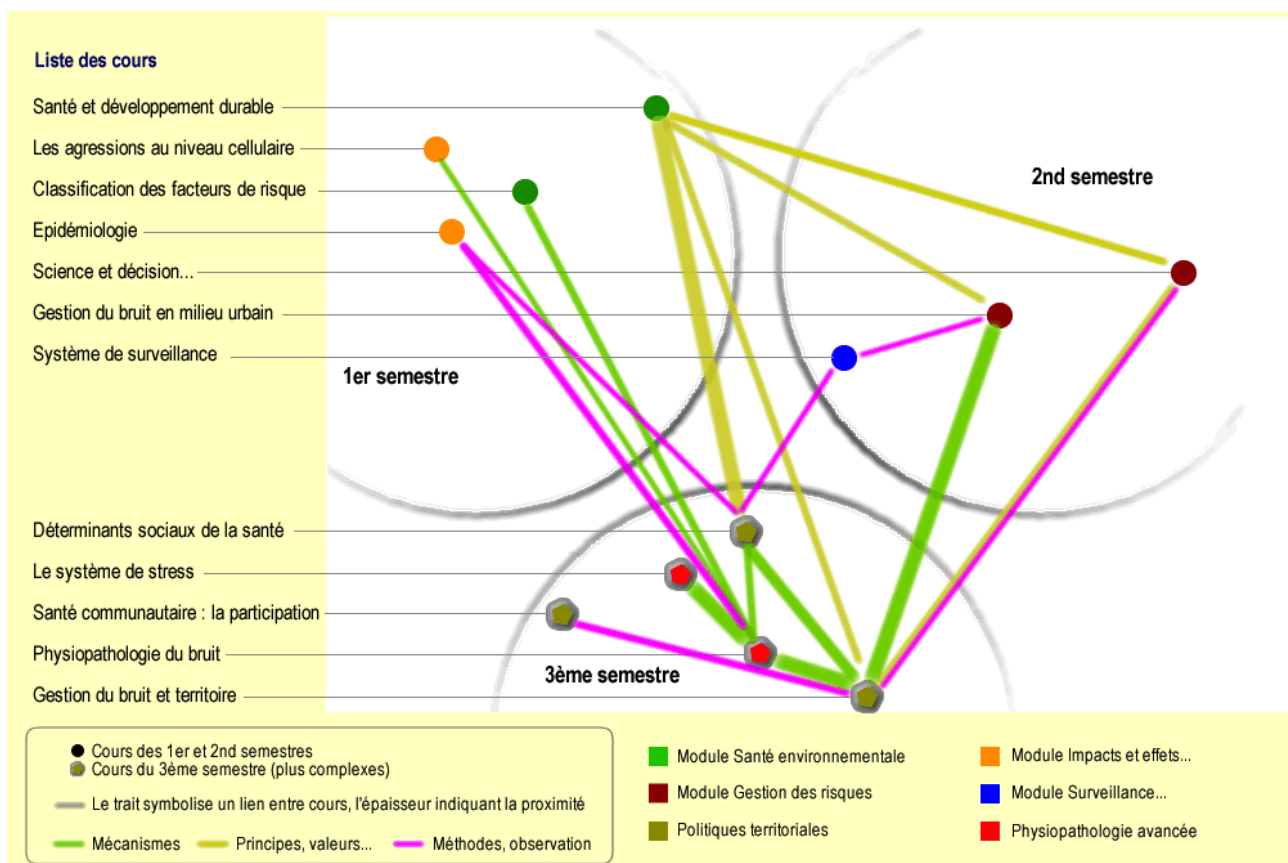


## Le programme du troisième semestre

La présentation des 4 modules du troisième semestre ne se distingue pas vraiment des semestres précédents. Pourtant, les contenus sont plutôt différents et la manière de les aborder aussi. Précédemment, chaque module avait son périmètre et sa cohérence interne. Il pouvait être parcouru et appris comme une entité indépendante. Le passage de la pluridisciplinarité des enseignements à l'interdisciplinarité était assuré par quelques cours transversaux, comme la toxicologie réglementaire. Les applications en TD pouvaient également puiser dans plus d'un module.

Au troisième semestre les choses changent. Les cours complètent un cycle, par exemple de la santé dans le développement durable, aux déterminants sociaux de la santé. Pour ce faire, il faut disposer des connaissances sur ce que sont les déterminants de la santé, proposés dans le cours sur la promotion de la santé dans le module sur les politiques territoriales. Comme le montre le schéma, des notions sont également puisés dans le cours sur le système de stress, mobilisé également dans le cadre de la pathogénèse liée au bruit.

**Visualisation des liens entre cours appartenant à des modules et semestres différents**  
L'exemple se focalise sur un facteur de risque : le bruit



Si le **territoire** est le lieu de l'élaboration d'une politique, l'**évaluation** de celle-ci est un des éléments clés du programme. Le module sur les "données, connaissances et cadres d'analyse" apporte toutes les connaissances théoriques et pratiques sur l'évaluation, qu'elle porte sur les impacts environnementaux, sanitaires, voire la soutenabilité dans son ensemble. Mais, l'évaluation des impacts fait appel à des connaissances sur les liens entre, par exemple, un état de l'environnement, actuel ou future et la santé. L'étendue et la qualité des connaissances à un moment donné définissent ce que nous appellerons les **données probantes**, seules à même de permettre une évaluation des impacts pertinente et crédible.

Enfin, le module "Eau, air est santé" est considéré interdisciplinaire par design. Ceci suppose que tous les cours relatifs à l'air ou à l'eau, qu'ils appartiennent au champs de l'écologie, du droit, des risques sanitaires, voire de gestion des risques, en font partie. Quelques nouveaux cours prolongent ou complètent des notions traitées dans les semestres précédents, mais leur mobilisation doit se faire selon des clés de lecture nouvelles. Certaines sont proposées (ou plutôt initiées) dans des pages spécifiques. Les TD, dispensés dans le cadre de ce module sont plus complexes et mobilisent aussi des connaissances du champs des sciences humaines et sociales.

En conclusion, quels conseils donner pour appréhender le programme du 3ème semestre ? Pour débiter, il faut procéder comme précédemment, c'est-à-dire par étape. Comme pour les modules des semestres précédents, les cours possèdent une cohérence interne. Il faut les parcourir une première fois, en prenant des notes. Au cours de la seconde lecture il faut poser le plus de questions possibles dans les forums. L'étape supplémentaire consiste à essayer d'établir les passerelles afin de comprendre comment ceux-ci se complètent pour aider à fournir des réponses :

- Comment gérer un risque complexe comme les perturbateurs endocriniens ?
- Quelles stratégies pouvons nous élaborer pour prévenir le cancer dans les politiques nationales ou territoriales ?
- Certains risques sont-ils plus difficiles à traiter, comme celui liés aux pathologies développementales ?
- Comment élaborer un plan d'actions ? Quelles sont les étapes, les acteurs à impliquer, les connaissances préalables ? Quelle évaluation faire a priori et comment celle-ci s'articule avec le processus d'élaboration ?
- Pourquoi la concertation est-elle devenue une obligation dans les projets, voire les plans et programmes ?

Tout ceci n'est pas exhaustif et nous n'avons pas la prétention de tout pouvoir couvrir. C'est en acquérant une certaine autonomie que vous réussirez à bénéficier le mieux possibles de l'ensemble des contenus. Il faut réfléchir à la portée de chaque cours et les interactions entre cours qui se complètent. C'est la condition sine qua non pour réussir le Master et la meilleure garantie pour l'acquisition des compétences professionnelles que vous mobiliseriez dans vos futurs exercices respectifs.