

## Présentation de la plateforme

Le système est basé sur un serveur dynamique de pages, appelé CMS (acronyme anglais de content management system). L'information contenue est structurée et hiérarchisée. Cependant, pour l'étudiant, l'information est disponible de manière à se rapprocher du cursus. Ainsi, à partir de la page d'accueil on accède à différents espaces : la présentation, les pré-requis, le programme et l'espace de documentation. L'ensemble des espaces sera présenté dans les documents sur le programme et les ressources pédagogiques.

## Charte graphique

Selon les bonnes pratiques de l'Internet, la charte a été établie de manière professionnelle pour faciliter le repérage et la navigation. Deux aspects sont à retenir :

- La taille et la couleur du texte, en fonction de la nature du contenu :
  - o Menu (toujours à gauche)
  - o Texte de présentation (dans le cadre principal)
  - o Présentation d'un module (texte et listes de cours et TD)
  - o Page de cours (selon une présentation standard détaillée plus loin)
  - o Lien hypertexte (en italique et couleur orange)
- Les icônes, qui permettent d'identifier les objets et les espaces

## Ergonomie

Sous ce titre nous allons traité plusieurs aspects, tous conçus pour faciliter la navigation dans les contenus et rendre l'utilisation plus claire et agréable.

### L'organisation des pages

Certains éléments sont constants. Il convient de les repérer d'emblée :

- L'authentification, qui permet d'accéder aux contenus de la formation , en introduisant dans les champs identifiant et mot-de-passe ceux qui sont fournis lors de l'inscription.
- Le champs de recherche par mots libres, permettant de retrouver

Liens vers les différents espaces

Liens hypertexte

Impacts de l'environnement sur la santé

D'après les estimations de l'OMS, 20% du fardeau global en maladies serait attribuable à des facteurs environnementaux (*La part attribuable à l'environnement d'une (...)*). Selon la définition que l'on donne à "l'environnement" (*L'environnement dans le contexte de la (...)*), ce chiffre peut varier énormément, mais l'ordre de grandeur reste comparable aux impacts de la sécurité alimentaire au niveau mondial.

Face à l'ampleur des défis mondiaux : 1,3 milliards d'humains n'ont pas accès à une eau potable de qualité, 2 milliards ne bénéficient pas d'un assainissement approprié, 1,4 milliards sont exposés à un air extérieur de mauvaise qualité, 2 milliards inhalent des substances dangereuses dans l'air intérieur et encore 2 milliards sont exposés à des maladies infectieuses (paludisme, dengue, choléra), il faut mettre en place des actions ambitieuses et efficaces.

Le programme du DU couvre une partie substantielle du domaine mais ne saurait être exhaustif. Nous ne pouvons traiter l'ensemble des impacts en termes de causalité, c'est-à-dire en analysant tous les facteurs impliqués, encore moins atcoder toutes les échelles auxquelles les problèmes se posent. Pour pouvoir étudier les conséquences sanitaires il nous faut introduire les disciplines du vivant concernées, notamment l'épidémiologie et la toxicologie (exemple de page : *Première étape critique : l'absorption*). Cependant, le but est de pouvoir élaborer, hiérarchiser et évaluer les politiques susceptibles de réduire les pollutions, les expositions et, de ce fait, les impacts sanitaires. En conséquence, une bonne partie du programme est consacrée à la méthodologie et aux applications (*Evaluation des impacts et études comparatives (...)*).

Nous insistons particulièrement sur les cadres et schémas conceptuels (*Approches, méthodes, données et aide à la (...)*) permettant de représenter les forces motrices directes (aménagement, utilisation des ressources, pollutions des milieux - air et eau) et indirectes (d'origine démographique, économique, socio-politique ou comportementale), avant d'arriver aux impacts. Bien évidemment, à l'appui des décisions publiques, il faut évaluer le coût des actions, mais aussi de l'inaction, avec les conséquences sur la santé des populations. C'est le but du programme en économie écologique qui tente de faire le lien entre les coûts engendrés par les différentes mesures de protection et les économies que représentent les pathologies évitées.

Afin de compléter tout ce qui concerne la gestion des risques, nous essayons d'analyser sa traduction réglementaire dans les domaines des substances chimiques (*Le cadre actuel de l'évaluation des risques (...)*), des installations classées pour la protection de l'environnement ou la lutte contre la pollution atmosphérique. In fine, nous espérons apporter tous les éléments pour comprendre et utiliser le cycle du risque (évaluation, gestion et communication) dans le contexte de la relation environnement-santé.

toutes les pages faisant référence à ces mots

- Le fil d'ariane, prévu pour se repérer à tout moment, fournir l'hierarchie des pages et pouvoir remonter du nombre de niveaux souhaité
- La colonne menu, toujours à gauche, les éléments accessibles étant disponibles sous forme de liste dépliable
- Le cadre principal, qui occupe la plus grande partie de l'écran où se trouvent, par exemple, les textes des pages de cours

**Santé environnementale, enjeux et approches**

Si l'OMS choisit de donner une définition de la santé environnementale en 1994, les Etats-Unis ont déjà mis en place un Institut thématique national à la fin des années 60. Plutôt qu'une discipline nous verrons qu'il s'agit d'un vaste domaine où l'on essaie d'établir, de caractériser et de prévenir toutes les conséquences sanitaires attribuables à des facteurs environnementaux.

Ce module est celui qui fournit l'introduction nécessaire à toutes les connaissances, les méthodes et outils, au delà des disciplines pour évaluer les risques d'origine environnementale. C'est pour cette raison que les cours introductifs portent sur le risque lui-même et sur les différentes composantes de l'environnement.

Enfin, pour bien se situer dans une perspective de développement durable, la place de la santé est également présentée par rapport aux trois piliers : environnement, social et économique.

**Liens pour accéder aux différents cours**

- Le risque : considérations générales sur son étude et comment y faire face
- La relation environnement - santé décortiquée
- Santé et développement durable
- Les principaux enjeux de la santé environnementale
- Dangers, risques pour la santé et leur évaluation
- Outils et méthodes pour l'étude de la santé environnementale
- Classifications des facteurs de risque : sources, expositions et mesures de protection
- Un aperçu du risque chimique

**Les travaux dirigés**

- Gestion publique des expositions environnementales

## La navigation

Le terme de navigation évoque avant l'orientation et le parcours entre objets (ici des objets d'apprentissage ou learning objects). En réalité nous ferons référence à trois types d'opérations :

- **Le changement de niveau hiérarchique**, qui dans le sens descendant (pour le sens ascendant voir le fil d'ariane) est facilement repérable : Programme > Module > Cours > Pages
- **Le passage d'une page à l'autre** dans le même niveau hiérarchique (par exemple dans un cours)

**Bouton pour déplier/replier**

**Santé et développement durable**

De nos jours le développement durable est devenu incontournable. Se poser la question de sa relation avec la santé relève de l'évidence. Ce cours qui, comme bien d'autres fournit une des pièces d'un grand puzzle, est le seul dédié à une approche globale (on utilise souvent le terme holistique) de la santé. Bien des notions qui y seront développées trouveront des prolongements dans d'autres cours du même module, voire au delà.

La santé est un phénomène complexe qui peut être abordé de différentes façons. Dans les dernières années les priorités (à toutes les échelles, locales, nationales, internationales) ont oscillé entre des approches étroites, basées sur des interventions médicales (souvent à orientation technologique) ou de santé publique et d'autres qui considèrent que la santé est un phénomène social nécessitant des interventions plus complexes, transversales et parfois liée plus largement à l'action pour la justice sociale.

**Espace menu (contenu du cours)**

Une autre considération à prendre en compte concerne l'équité en santé, c'est-à-dire le droit de tous de vivre en bonne santé et la capacité des individus d'agir dans ce sens. La relation entre la capacité des individus et la santé est un élément central, car ceux qui ont plus de maîtrise sur leurs conditions de vie et de travail ont également plus de chance d'être en bonne santé. Mais la santé est elle-même un facteur de bonne maîtrise des conditions de vie et de travail, ce qui indique que les actions publiques devraient tenir compte de cette relation synergie.

**Thèmes associés à ce cours**

- Thèmes associés à ce cours
- Sélecteur de thèmes
- principaux concepts et chiffres
- Actions et politiques

**Bouton pour rentrer dans le cours**

**Références associées aux articles**

**Bibliographie générale (non obligatoire)**

- Les liens vers l'extérieur et en particulier vers le monde extérieur, c'est-à-dire hors plateforme du Master

La métaphore que nous pourrions prendre est celle de la forêt. Un cours est un arbre, les pages étant les branches. Un module est un bosquet, avec deux types d'arbres, les cours et les TD. Enfin, le programme est une forêt, ce qui laisse à l'extérieur les autres espaces, notamment la présentation et la documentation. Pour accéder à un cours il faut le choisir sur la page du module (il n'est pas accessible autrement). L'accès aux pages du cours se fait par le bouton prévu à cet effet. Une fois à l'intérieur d'un cours, on peut naviguer par les boutons précédent et suivant

**Graphique associé à la page**

**Graphique agrandi en cliquant sur la vignette**

## Les interactions

Deux types d'interactions sont prévus :

- 1) Le tutorat, sous forme de questions posées dans des forums, accessible par les boutons violet,
- 2) L'autoévaluation et les devoirs, associés aux travaux dirigés.

Les deux seront détaillées, tant sur leurs modalités que sur leurs objectifs, dans les sections dédiées du document de présentation des ressources pédagogiques.