

## Présentation de la plateforme

Le système est basé sur un serveur dynamique de pages, appelé CMS (acronyme anglais de content management system). L'information contenue est structurée et hiérarchisée. Cependant, pour l'étudiant, l'information est disponible de manière à se rapprocher du cursus. Ainsi, à partir de la page d'accueil on accède à différents espaces : la présentation, les pré-requis, le programme et l'espace de documentation. L'ensemble des espaces sera présenté dans les documents sur le programme et les ressources pédagogiques.

## Charte graphique

Selon les bonnes pratiques de l'Internet, la charte a été établie de manière professionnelle pour faciliter le repérage et la navigation. Deux aspects sont à retenir :

- La taille et la couleur du texte, en fonction de la nature du contenu :
  - o Menu (toujours à gauche)
  - o Texte de présentation (dans le cadre principal)
  - o Présentation d'un module (texte et listes de cours et TD)
  - o Page de cours (selon une présentation standard détaillée plus loin)
  - o Lien hypertexte (en italique et couleur orange)
- Les icônes, qui permettent d'identifier les objets et les espaces

## Ergonomie

Sous ce titre nous allons traiter plusieurs aspects, tous conçus pour faciliter la navigation dans les contenus et rendre l'utilisation plus claire et agréable.

### L'organisation des pages

Certains éléments sont constants. Il convient de les repérer d'emblée :

- L'authentification, qui permet d'accéder aux contenus de la formation, en introduisant dans les champs identifiant et mot-de-passe ceux qui sont fournis lors de l'inscription.
- Le champs de recherche par mots libres, permettant de retrouver

The screenshot shows the website's header and main content area. The header includes the university logo, the title 'MASTER SCIENCES DE LA SANTÉ, de l'ENVIRONNEMENT, du TERRITOIRE et de la SOCIÉTÉ', and a search bar with a magnifying glass icon and a submit button. Below the header is a navigation menu with links: 'Accueil | Présentation | Pré-requis | Programme | Espace de documentation'. A red circle highlights the search bar and a 'Quitter' button. The main content area features a sidebar with three icons and the text 'Liens vers les différents espaces'. The main text area is titled 'Impacts de l'environnement sur la santé' and contains several paragraphs of text. A red circle highlights a search bar and a 'Quitter' button. The text in the main content area includes: 'D'après les estimations de l'OMS, 20% du fardeau global en maladies serait attribuable à des facteurs environnementaux (La part attribuable à l'environnement d'une (...)). Selon la définition que l'on donne à "l'environnement" (L'environnement dans le contexte de la (...)), ce chiffre peut varier énormément, mais l'ordre de grandeur reste comparable aux impacts de la sécurité alimentaire au niveau mondial. Face à l'ampleur des défis mondiaux : 1,3 milliards d'humains n'ont pas accès à une eau potable de qualité, 2 milliards ne bénéficient pas d'un assainissement approprié, 1,4 milliards sont exposés à un air extérieur de mauvaise qualité, 2 milliards inhalent des substances dangereuses dans l'air intérieur et encore 2 milliards sont exposés à des maladies infectieuses (paludisme, dengue, choléra), il faut mettre en place des actions ambitieuses et efficaces. Le programme du DU couvre une partie substantielle du domaine mais ne saurait être exhaustif. Nous ne pouvons traiter l'ensemble des impacts en termes de causalité, c'est-à-dire en analysant tous les facteurs impliqués, encore moins à toutes les échelles auxquelles les problèmes se posent. Pour pouvoir étudier les conséquences sanitaires il nous faut introduire les disciplines du vivant concernées, notamment l'épidémiologie et la toxicologie (exemple de page : Première étape critique : l'absorption). Cependant, le but est de pouvoir élaborer, hiérarchiser et évaluer les politiques susceptibles de réduire les pollutions, les expositions et, de ce fait, les impacts sanitaires. En conséquence, une bonne partie du programme est consacrée à la méthodologie et aux applications (Evaluation des impacts et études comparatives (...)). Nous insistons particulièrement sur les cadres et schémas conceptuels (Approches, méthodes, données et aide à la (...)) permettant de représenter les forces motrices directes (aménagement, utilisation des ressources, pollutions des milieux - air et eau) et indirectes (d'origine démographique, économique, socio-politique ou comportementale), avant d'arriver aux impacts. Bien évidemment, à l'appui des décisions publiques, il faut évaluer le coût des actions, mais aussi de l'inaction, avec les conséquences sur la santé des populations. C'est le but du programme en économie écologique qui tente de faire le lien entre les coûts engendrés par les différentes mesures de protection et les économies que représentent les pathologies évitées. Afin de compléter tout ce qui concerne la gestion des risques, nous essayons d'analyser sa traduction réglementaire dans les domaines des substances chimiques (Le cadre actuel de l'évaluation des risques (...)), des installations classées pour la protection de l'environnement ou la lutte contre la pollution atmosphérique. In fine, nous espérons apporter tous les éléments pour comprendre et utiliser le cycle du risque (évaluation, gestion et communication) dans le contexte de la relation environnement-santé.

toutes les pages faisant référence à ces mots

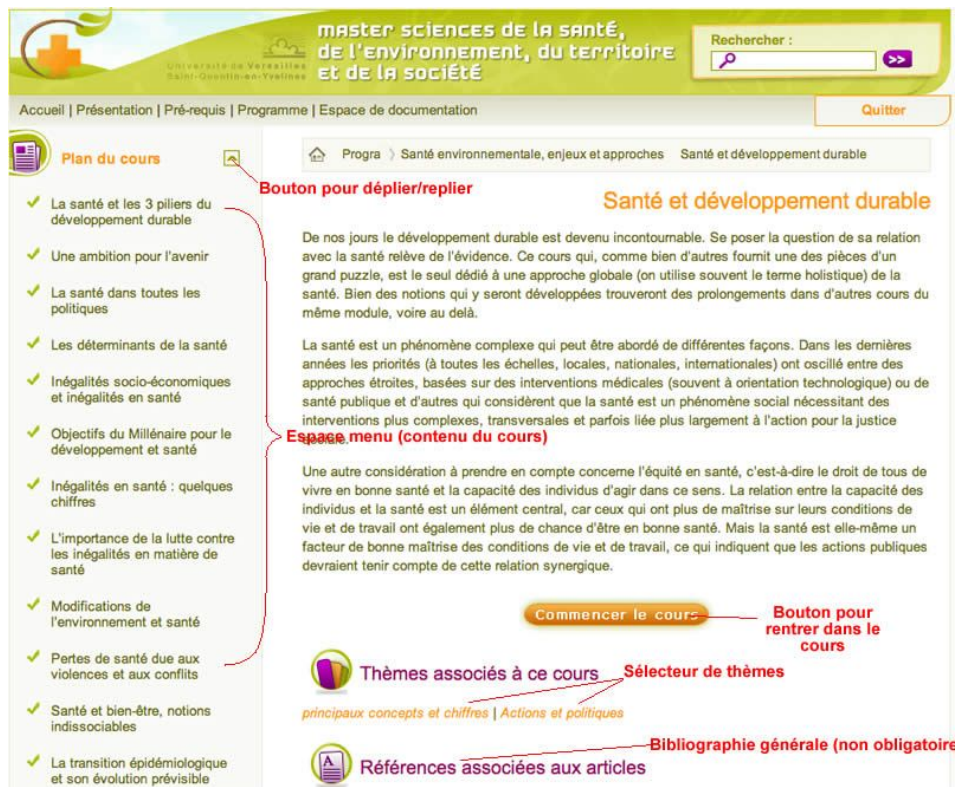
- Le fil d'ariane, prévu pour se repérer à tout moment, fournir l'hierarchie des pages et pouvoir remonter du nombre de niveaux souhaité
- La colonne menu, toujours à gauche, les éléments accessibles étant disponibles sous forme de liste dépliant
- Le cadre principal, qui occupe la plus grande partie de l'écran où se trouvent, par exemple, les textes des pages de cours



## La navigation

Le terme de navigation évoque avant l'orientation et le parcours entre objets (ici des objets d'apprentissage ou learning objects). En réalité nous ferons référence à trois types d'opérations :

- Le changement de niveau hiérarchique, qui dans le sens descendant (pour le sens ascendant voir le fil d'ariane) est facilement repérable : Programme > Module > Cours > Pages
- Le passage d'une page à l'autre dans le même niveau hiérarchique (par exemple dans un cours)



- Les liens vers l'extérieur et en particulier vers le monde extérieur, c'est-à-dire hors plateforme du Master

La métaphore que nous pourrions prendre est celle de la forêt. Un cours est un arbre, les pages étant les branches. Un module est un bosquet, avec deux types d'arbres, les cours et les TD. Enfin, le programme est une forêt, ce qui laisse à l'extérieur les autres espaces, notamment la présentation et la documentation. Pour accéder à un cours il faut le choisir sur la page du module (il n'est pas accessible autrement). L'accès aux pages du cours se fait par le bouton prévu à cet effet. Une fois à l'intérieur d'un cours, on peut naviguer par les boutons précédent et suivant

## Les interactions

Deux types d'interactions sont prévus :

- 1) Le tutorat, sous forme de questions posées dans des forums, accessible par les boutons violets,
- 2) L'autoévaluation et les devoirs, associés aux travaux dirigés.

Les deux seront détaillées, tant sur leurs modalités que sur leurs objectifs, dans les sections dédiées du document de présentation des ressources pédagogiques.